**МБОУ Греково-Степановская СОШ**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании методического «\_\_\_\_»08.2012 г. Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Г. Пащенко

совета «\_\_\_»08.2012 г. Завуч \_\_\_\_\_\_\_\_Т. А. Алексеева \_Приказ №\_\_\_\_от \_\_\_08.2012г.

#### Рабочая программа

**по МАТЕМАТИКЕ**

**для 6 класса**

##### **Составитель:**

###### **учитель математики**

**и информатики**

**Киселева Л. А.**

**2012 – 2013 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по математике составлена на основе:

* Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);
* Приказа Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
* Приказа Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Минобрнауки России от 24.12.2010 года № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2011-2012 учебный год».
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказа № 610 от 14.07.2011г Министерства образования РО «Примерное региональное положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

 Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разде­лам программы и ориентирована на использование учебника Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда (М.: Мнемозина). Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

 Структура документа

 Рабочая программа включает следующие разде­лы: пояснительная записка, содержание программы учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, учебно – тематический план, поурочное планирование, учебное и учебно-методическое обеспечение обучения для учащихся и учителя, контрольные работы.

 Содержание программы учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся и выпускников, обязательный минимум содержания представлены в виде таблицы.

### Общая характеристика учебного предмета

 Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

 В ходе изучения курса математики 6 класса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

**Основные развивающие и воспитательные цели**

 **Развитие:**

* Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* Математической речи;
* Сенсорной сферы; двигательной моторики;
* Внимания; памяти;
* Навыков само и взаимопроверки.

**Формирование** представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

 **Воспитание:**

* Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
* Волевых качеств;
* Коммуникабельности;
* Ответственности.

***Изучение математики 6 класса направлено на достижение следующих целей:***

* **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

 Место предмета

 На изучение предмета в учебном плане школы отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

 Количество контрольных работ – 16 часов

Результаты **обучения**

 Результаты обучения представлены в Требова­ниях к уровню подготовки и задают систему итого­вых результатов обучения, которых должны достичь все учащиеся, оканчивающие 6 класс, и достижение которых является обязательным условием положи­тельной аттестации ученика за курс 6 класса.

**В результате изучения курса математики в 6 классе учащиеся должны**

**знать/понимать:**

* существо понятия алгоритма;
* как используются математические формулы и уравнения при решении математических и практических задач;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;

**уметь:**

* выполнять действия сложения и вычитания, умножения и деления с рациональными чис­лами, возводить рациональное число в квадрат, в куб;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов;
* находить значение числовых выражений;
* решать задачи на проценты с помощью пропорций; применять прямо и обратно пропор­циональные величины при решении практических задач; решать задачи на масштаб;
* распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые с помощью ли­нейки и угольника; определять координаты точки на координатной плоскости, отмечать точки по заданным координатам;
* решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью уравнений, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для решения несложных практических задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результатов вычислений; проверки результатов вычислений с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Организация образовательного процесса**

 Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

1. традиционная классно-урочная
2. игровые технологии
3. элементы проблемного обучения
4. технологии уровневой дифференциации
5. здоровьесберегающие технологии
6. ИКТ

 **Преобладающие формы организации учебной работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, реже групповая. Текущий контроль осуществляется с помощью опросов, компьютерных тестов, диктантов, самостоятельных и контрольных работ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **ОМСООМ** | **Программа** | **Требования к математической подготовке** |
| **обучающегося** | **выпускника** |
| **УОП** | **УВ** | **УОП** | **УВ** |
| **Делимость чисел** |  Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.  | Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на множители. | 1. Применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10.2. Выполнять разложение натуральных чисел на простые множители.3. Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. | 1. Применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10.2. Выполнять разложение натуральных чисел на простые множители.3. Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. |  Находить значения выражений, при этом, если нужно пользоваться признаками делимости. | Находить значения выражений, при этом, если нужно пользоваться признаками делимости. |
| **Обыкновенные дроби** | Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. | 1. Применение основного свойства дроби.2. Выполнять сравнение дробей.3. Выполнять основные арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1. Применение основного свойства дроби.2. Выполнять сравнение дробей.3. Находить значение выражения, содержащего все арифметические действия. | 1. Выполнять основные арифметические действия с обыкновенными дробями.2. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. | 1. Выполнять преобразования выражений, включающих арифметические операции с обыкновенными дробями.  |
|  |  | Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби. |  | 4. Решение более сложных текстовых задач. |  | 2. Решать более сложные текстовые задачи на нахождение части от целого и целого по его части. |
| **Отношения и пропорции** |  Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.  | Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости. Масштаб. Формулы длины окружности и площадь круга. | 1. Усвоить понятие пропорции.2. Уметь находить неизвестный член пропорции.3. Усвоить понятие пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости и возможность их применения при решении задач. | 1. Решение с помощью пропорции задач на проценты.2. Усвоить возможность применения пропорциональной и обратно пропорциональной зависимостей при решении задач.  |  Решение текстовых задач связанных с отношением и пропорциональностью величин, дробями и процентами. | 1. Решение более сложных текстовых задач связанных с отношением и пропорциональностью величин, дробями и процентами.2. Решение уравнений с применением основного свойства пропорции. |
| **Рациональные числа.** | Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Числовые выражения, порядок действия в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.  | Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на прямой. Координата точки.Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений. | 1. Усвоить понятия положительного и отрицательного числа, модуль числа.2. Уметь сравнивать рациональные числа, выполнять арифметические действия с рациональными числами.3. Находить значение числовых выражений с использованием законов арифметических действий. | 1.Усвоить понятия положительного и отрицательного числа, модуль числа.2. Уметь сравнивать рациональные числа, выполнять арифметические действия с рациональными числами.3. Находить значение числовых выражений с использованием законов арифметических действий.4. Изображать числа на координатной прямой. | 1. Выполнять арифметические действия с рациональными числами.2. Сравнивать рациональные числа.3. Находить значение числовых выражений с использованием законов арифметических действий.4. Изображать числа на координатной прямой. | 1. Преобразовывать выражения, содержащие модуль. |
| **Решение уравнений** | Решение линейных уравнений. | Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью уравнений.  | 1. Уметь преобразовывать выражения путём раскрытия скобок и приведением подобных слагаемых2. Решать простейшие линейные уравнения. | 1. Уметь преобразовывать выражения путём раскрытия скобок и приведением подобных слагаемых2. Решать более сложные линейные уравнения |  Решение линейных уравнений. | Решать уравнения с модулями и параметрами, сводящимися к линейным |
| **Координаты на плоскости** | Изображение чисел точками на координатной прямой. Прямоугольная система координат. Координаты точки. | Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью угольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков, диаграмм. | 1. Уметь распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые.2. Уметь строить точки по заданным координатам и определять координаты точек.3. Выполнять построение столбчатых диаграмм. | 1. Уметь распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые.2. Уметь строить точки по заданным координатам и определять координаты точек.3. Выполнять построение столбчатых диаграмм.4. Строить фигуры по заданным точкам. | Уметь определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами. | Строить фигуры по заданным точкам. |

Учебно – тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела/темы | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе, час. |
| Теория | Контроль |
| 1 | Повторение курса математики 5 класса | 6 | 5 | 1 |
| 2 | Делимость чисел | 16 | 15 | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 18 | 16 | 2 |
| 4 | Умножение и деление обыкновенных дробей | 29 | 26 | 3 |
| 5 | Отношения и пропорции | 14 | 12 | 2 |
| 6 | Положительные и отрицательные числа | 12 | 11 | 1 |
| 7 | Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел | 14 | 13 | 1 |
| 8 | Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | 17 | 16 | 1 |
| 9 | Решение уравнений | 16 | 14 | 2 |
| 10 | Координаты на плоскости | 12 | 11 | 1 |
| 11 | Итоговое повторение | 16 | 15 | 1 |
| Всего за год | 170 | 154 | 16 |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **Тип урока** | **Содержание урока (элементы обязательного минимума)** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Формы и способы контроля** | **ИКТ** | **Домашняя работа** | **Дата** |
| **Повторение курса математики 5 класса (6 часов)** |
| **1** | Дроби. Арифме­тические действия с дробями | **1** | Урок систе­матизации и обобщения знаний | Обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби. Правиль­ная и неправиль­ная дроби. Сме­шанное число. Десятичная дробь | Знать определения обыкновенной дроби, правильной и неправиль­ной дроби, смешанного числа, десятичной дроби, порядок вы­полнения арифметических дейст­вий с указанными числами.Уметь выполнять арифметические действия с числами, находить зна­чения выражений, содержащих действия различных ступеней | Фрон­тальный опрос | Презентация | Задания по карточкам |  |
| **2** | Действия с десятичными дробями | 1 | Урок систе­матизации и обобщения знаний | Десятичная дробь, сравнение десятичных дробей, сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей | Уметь сравнивать десятичные дроби, выполнять сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей | Тестовая работа с самопроверкой | Презентация | Тестовая работа |  |
| **3** | Решение уравне­ний | 1 | Урок систе­матизации и обобщения знаний | Уравнение, что значит решить уравнение, ко­рень уравнения, компоненты дей­ствий, свойства действий с чис­лами. Упрощение выражений | Знать определения уравнения, корня уравнения.Уметь решать уравнения, приме­няя правила нахождения неизвест­ных компонентов действий; упро­щать выражения, используя свой­ства действий с числами | Устный счёт, вы­борочный контроль, математи­ческий диктант | ПрезентацияТестовая программа | Индивидуальные задания |  |
| **4** | Проценты | 1 | Урок систе­матизации и обобщения знаний | Процент, округ­ление чисел | Знать определение процента, пра­вила округления чисел.Уметь находить несколько процен­тов от величины, величину по зна­чению нескольких ее процентов | Матема­тический диктант |  | Тестовая работа |  |
| **5** | Решение текстовых задач | 1 | Урок систе­матизации и обобщения знаний | Формулы пери­метра и площади прямоугольника и квадрата, объ­ема прямоуголь­ного параллеле­пипеда, формула пути | Знать перечисленные формулы.Уметь применять их при решении задач.Используя формулу пути, уметь решать задачи на движение раз­личных видов | Фронталь­ный опрос, выбороч­ный кон­троль, самостоя­тельная работа | Тестовая программа | Задания по карточкам |  |
| **6** | **Входная диагностическая работа.** | 1 | Проверка знаний и умений | Виды чисел, арифметические действия с ними, свойства дейст­вий, проценты, формулы | Уметь находить значения выра­жений и решать уравнения, ис­пользуя правила и свойства дейст­вий с числами; применять изучен­ные формулы при решении тек­стовых задач; решать задачи на проценты | Пись­менная работа |  | Работа над ошибками |  |
| **Делимость чисел (16 часов)** |
| **7** | Делители и кратные | 1 | Изучение нового мате­риала | Делитель, крат­ное, наименьшее кратное нату­рального числа | Знать определения делителя и кратного.Уметь находить делители и крат­ные данных натуральных чисел | Фрон­тальный опрос, выбо­рочный контроль | ПрезентацияТестовая программа | П 1 №25 (1)№ 27 (а, в)№ 30 (а, б) |  |
| **8** | Делители и кратные.Решение задач. | 1 | Закрепление знаний и умений | Самостоятельная работа |  | П 1 №25 (2)№ 26№ 30 (в) |  |
| **9** | Призна­ки дели­мости на 10, на 5, на 2 | 2 | Изучение нового мате­риала | Признаки дели­мости на 10, на 5, на 2. Чётные и нечётные числа**Элементы дополнительного содержания:**Признаки делимо­сти на 4, на 6, на 15, на18, дружест­венные числа | Знать признаки делимости на 10, на 5 и на 2.Уметь распознавать числа, крат­ные 10, 5 и 2 | Фрон­тальный опрос |  | П 2 № 54 (2)№ 55№ 60 (а,б) |  |
| **10** | Призна­ки дели­мости на 10, на 5, на 2.Решение задач. | Закрепление знаний и умений | Матема­тический диктант |  | П 2 № 59 (а)№ 56№ 60 (в) |  |
| **11** | Призна­ки дели­мости на 9 и на 3 | 2 | Изучение нового мате­риала. Урок исследования. | Признаки дели­мости на 9 и на 3 | **Знать** признаки делимости на 9 и на 3.**Уметь** распознавать числа, крат­ные 9 и 3 | Фрон­тальный и инди­видуаль­ный оп­рос | Тестовая программа | П 3 № 86№ 88, 90№ 91(а, в) |  |
| **12** | Призна­ки дели­мости на 9 и на 3. Решение задач. | Комбиниро­ванный | Признаки дели­мости натураль­ных чисел | **Уметь** использовать признаки де­лимости натуральных чисел при решении задач | Фрон­тальный опрос, самостоя­тельная работа |  | П 3 № 87, 89№ 92№ 91 (б, г) |  |
| **13** | Простые и состав­ные числа | 1 | Изучение нового мате­риала | Простые нату­ральные числа. Составные нату­ральные числа. Разложение на­туральных чисел на множители | **Знать** определение простого и со­ставного числа.Распознавать простые и состав­ные числа.**Уметь** раскладывать составные числа на множители | Фрон­тальный опрос, матема­тический диктант |  | П 4 № 108№ 115№ 117 |  |
| **14** | Разложе­ние на простые множи­тели | 2 | Изучение нового мате­риала | Простые и со­ставные числа. Признаки дели­мости. Разложе­ние составных чисел на простые множители | **Знать** алгоритм разложения чисел на простые множители (применяя признаки делимости).**Уметь** раскладывать составные числа на простые множители | Фрон­тальный опрос, выбо­рочный контроль | ПрезентацияТестовая программа | П 5№ 138 (2)№ 139 (1,2)№ 141 (а) |  |
| **15** | Разложе­ние на простые множи­тели.Решение задач. | Закрепление знаний и умений | Простые и со­ставные числа. Разложение со­ставных чисел на простые мно­жители**Элементы дополнительного содержания:**Числа-близнецы, решето Эратосфена. Совер­шенные числа | **Уметь** раскладывать составные числа на простые множители | Фрон­тальный опрос, самостоя­тельная работа |  | П 5№ 143№ 139 (3,4)№ 141 (в) |  |
| **16** | Наиболь­ший общий делитель. Взаимнопростые числа | **3** | Изучение нового мате­риала | Наибольший об­щий делитель двух натураль­ных чисел. Вза­имно простые числа. Алгоритм нахождения НОД**Элементы дополнительного содержания:**Занима­тельныезадачина нахождениеНОД чи­сел | Знать определения НОД, взаимно простых чисел, алгоритм нахож­дения НОД.**Уметь** находить НОД для двух и более натуральных чисел; оп­ределять пары взаимно простых чисел | Инди­видуаль­ный оп­рос | Презентация | П 6№ 169 (а)№ 170 (а,б)№ 173№ 178 |  |
| **17** | Наиболь­ший общий делитель. Решение задач. | Закрепление знаний и умений | Фрон­тальный опрос, выбо­рочный контроль | Тестовая программа | П 6№ 169 (б)№ 170 (в,г)№ 171№ 174 |  |
| **18** | Наиболь­ший общий делитель. Решение задач. | Применение знаний и умений | Самостоя­тельная работа |  | П 6№ 175№ 176№ 177 |  |
| **19** | Наименьшее общее кратное | **2** | Изучение нового мате­риала | Наименьшее об­щее кратное двух натуральных чи­сел. Алгоритм нахождения НОК**Элементы дополнительного содержания:**Занима­тельныеЗадачи на нахождениеНОК чи­сел | Знать, какое число называют НОК чисел, алгоритм нахождения НОК чисел. **Уметь** находить НОК двух и более натуральных чисел | Инди­видуаль­ный оп­рос | Презентация | П 7№ 202(а,б)№ 204№ 206 (а)№ 145 (а) |  |
| **20** | Наименьшее общее кратное. Решение задач. | Закрепление знаний и умений | Математический диктант Проверочная работа |  | П 7№ 202(в,г)№ 205№ 206 (б)№ 145 (б) |  |
| **21** | Решение задач по теме «Делимость чисел» | **1** | Обобщение и коррекция знаний | Признаки дели­мости, простые и составные чис­ла, НОК И НОД натуральных чи­сел, взаимно про­стые числа | Уметь, используя признаки дели­мости натуральных чисел, нахо­дить НОК и НОД натуральных чи­сел, распознавать взаимно простые числа | Фрон­тальный и инди­видуаль­ный оп­рос |  | № 190(а-в)№ 200 (2)№ 206 (г)№ 210 (б) |  |
| **22** | Контроль­ная рабо­та № 1 по теме **«Делимость чисел»** | 1 | Проверка знаний и умений | Признаки дели­мости, простые и составные чис­ла, НОК И НОД натуральных чи­сел, взаимно про­стые числа | Уметь раскладывать числа на про­стые множители; находить НОК и НОД натуральных чисел; распо­знавать взаимно простые числа; выполнять арифметические дейст­вия с десятичными дробями | Пись­менная работа |  | Повторить П 1 - 7 |  |
| **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (18 час)** |
| **23** | Основ­ноесвойство дроби |  2 | Изучение нового мате­риала | Основное свой­ство дроби | Знать основное свойство дроби и применять его при замене дан­ной дроби равной ей дробью | Фрон­тальный и инди­видуаль­ный оп­рос | Презентация | П 8№ 207№ 221 (а,б)№ 239 (а)№ 240(а,в)№ 241 (а) |  |
| **24** | Основ­ноесвойство дроби.Решение задач. | Закрепление знаний и умений | Матема­тический диктант |  | П 8№ 220№ 221 (в,г)№ 239 (б)№ 240(б,г)№ 241 (б) |  |
| **25** | Сокра­щение дробей | 2 | Изучение нового мате­риала | Сокращение дро­бей. Сократимые и несократимые дроби**Элементы дополнительного содержания:**Фигурные числа | Знать определение сокращения дроби.Уметь сокращать дробь, исполь­зуя различные приемы сокраще­ния, распознавать несократимые дроби | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль | Тестовая программа | П 9№ 268 (а)№ 220№ 274 (а)№ 263 |  |
| **26** | Сокра­щение дробей.Решение задач. | Закрепление знаний и умений | Индиви­дуальный контроль | Тестовая программа | П 9№ 268 (б)№ 271№ 274 (б)№ 264 |  |
| **27** | Приведение дробей к общему знаменателю | **3** | Изучение нового мате­риала | Основное свой­ство дроби. Но­вый знаменатель. Дополнительный множитель. Об­щий знаменатель. Наименьший об­щий знаменатель | Знать определения дополнитель­ного множителя, наименьшего общего знаменателя дробей, **Уметь** приводить дроби к общему знаме­нателю | Фрон­тальный опрос |  | П 10№ 297 (а,б)№ 300(а-в)№ 301№ 303 (а) |  |
| **28** | Приведение дробей к общему знаменателю.Решение задач. | Закрепление знаний и умений | Индиви­дуальный контроль | Тестовая программа | П 10№ 297 (в,г)№ 300(г-е)№ 302№ 303 (б) |  |
| **29** | Приведение дробей к общему знаменателю.Решение задач. | Закрепление знаний и умений | Уметь приводить дроби к общему знаменателю с применением разложения их знаменателей на про­стые множители; находить НОЗ дробей | Компьютерный тест | Тестовая программа | П 10№ 298№ 299№ 300(ж,з)№ 296 (1) |  |
| **30** | Сравнение дробей с разными знаменателями | **1** | Изучение нового мате­риала | Приведение дро­бей к наимень­шему общему знаменателю.Сравнение дро­бей с одинако­выми и разными знаменателями. | **Знать** правило сравнения дробей с разными знаменателями.**Уметь** применять его при сравнении дро­бей | Фрон­тальный опрос Индиви­дуальный контроль |  | П 11№ 359(а-г)№ 361№ 370 |  |
| **31** | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | **4** | Изучение нового мате­риала | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | **Уметь** складывать и вычитать дроби с разными знаменателями, используя соответствующее пра­вило | Фрон­тальный опрос Индиви­дуальный контроль | Презентация | П 11№ 360(а-з)№ 363№ 372 |  |
| **32** | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.Решение примеров. | Закрепление знаний и умений | Индиви­дуальный контроль | Тестовая программа | П 11№ 360(и-п)№ 364№ 373 (а) |  |
| **33** | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.Решение примеров. | Закрепление знаний и умений | Самостоятельная работа |  | П 11№ 366№ 368№ 373 (б)№ 374 (б) |  |
| **34** | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.Решение задач. | Применение знаний и умений | Тестовая работа |  | П 11№ 367№ 369№ 373 (в)№ 375 |  |
| **35** | Контроль­ная рабо­та № 2 по теме «**Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»** | **1** | Проверка знаний и умений | Сокращение дро­бей. Сравнение, сложение, вычи­тание дробей с разными знаме­нателями | Уметь сокращать дроби; сравни­вать, складывать и вычитать дроби с разными знаменателями; приме­нять изученные правила для реше­ния текстовых задач | Пись­менная работа |  |  |  |
| **36** | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | 4 | Изучение нового мате­риала | Смешанное чис­ло. Правила сло­жения и вычита­ния смешанных чисел, свойства сложения и вы­читания чисел | Уметь складывать смешанные числа | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль | Презентация | П 12№ 414(а-г)№ 416(а,б)№ 418№ 425 (а) |  |
| **37** | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел. Решение примеров. | Изучение нового мате­риала | Уметь вычитать смешанные числа | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль | Тестовая программа | П 12№ 414(д-з)№ 416(в)№ 419№ 425 (б) |  |
| **38** | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел.Решение примеров. | Закрепление знаний и умений | Уметь складывать и вычитать смешанные числа, применяя из­вестные свойства сложения и вы­читания; решать уравнения, со­держащие смешанные числа; ре­шать текстовые задачи | Матема­тическая эстафета |  | П 12№ 415(а-д)№ 426(а)№ 420№ 413 (1) |  |
| **39** | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел. Решение задач. | Закрепление знаний и умений | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль | Тестовая программа | П 12№ 415(и-е)№ 426(б)№ 421№ 413 (2) |  |
| **40** | Контроль­ная рабо­та № 3 по теме «**Сложение и вычитание смешанных чисел»** | **1** | Проверка знаний и умений | Сложение и вычита­ние сме­шанных чисел | Уметь складывать и вычитать смешанные числа; решать тексто­вые задачи и уравнения с исполь­зованием изученных правил | Пись­менная работа |  | Работа над ошибками |  |
| **Умножение и деление обыкновенных дробей (29 часов)** |
| **41** | Умно­жение дробей | 4 | Изучение нового мате­риала | Умножение дро­би на натураль­ное число. Ум­ножение обыкно­венных дробей. Умножение сме­шанных чисел | Знать правила умножения дроби на натуральное число, дроби на дробь.Уметь применять их при вычис­лениях | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль |  | П 13№ 427№ 432№ 479№ 482 (а) |  |
| **42** | Умно­жение дробей.Решение примеров. | Комбиниро­ванный урок | Знать правило умножения сме­шанных чисел.Уметь применять его при вычис­лениях | Взаимопроверка | Тестовая программа | П 13№ 472(а-и)№ 474№ 475№ 480 |  |
| **43** | Умно­жение дробей.Совместные действия. | Закрепление знаний и умений | Правила умно­жения дробей, свойства умно­жения | Знать правила умножения дробей, **уметь** ими пользоваться, находить значение выражения, используя свойства умножения | Само­стоя­тельная работа |  | П 13№ 472(к-п)№ 476№ 477№ 482(б) |  |
| **44** | Умно­жение дробей.Решение текстовых задач. | Закрепление знаний и умений | Ум­ножение обыкно­венных дробей.**Элементы дополнительного содержания:**Занима­тельные задачи на действие с дробями | Индивидуальный контроль |  | П 13№ 473№ 478№ 481 |  |
| **45** | Нахож­дение дроби от числа | 4- | Изучение нового мате­риала | Нахождение дро­би от числа | Знать правило нахождения дроби от числа, **уметь** его применять при решении задач | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль |  | П 14№ 523№ 524№ 533№ 534 (а) |  |
| **46** | Нахож­дение дроби от числа.Решение задач. | Закрепление знаний и умений | Дифференцированный контроль | Тестовая программа | П 14№ 525№ 526№ 531№ 534 (б) |  |
| **47** | Нахож­дение дроби от числа. Решение текстовых задач. | Комбинированный | Тестовая работа с самопроверкой |  | П 14№ 527№ 528№ 530№ 534 (в) |  |
| **48** | Нахож­дение дроби от числа. Решение текстовых задач. | Обобщение и коррекция знаний | Само­стоя­тельная работа |  | П 14№ 529№ 532№ 534 (г) |  |
| **49** | Приме­нение распре­дели­тельного свойства умноже­ния | 4 | Изучение нового мате­риала | Распределитель­ное свойство ум­ножения относи­тельно сложения и вычитания | Знать распределительное свойст­во умножения, **уметь** его приме­нять при умножении смешанного числа на натуральное, при упро­щении выражений | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль | Презентация | П 15№ 549№ 553№ 562 |  |
| **50** | Приме­нение распре­дели­тельного свойства умноже­ния. Упрощение выражений. | Закрепление знаний и умений | Взаимопроверка |  | П 15№ 567№ 566(1)№ 571№ 572 |  |
| **51** | Приме­нение распре­дели­тельного свойства умноже­ния. Решение задач. | Применение знаний и умений | Тестовая работа с взаимопроверкой |  | П 15№ 568(а-в)№ 566(2)№ 574 |  |
| **52** | Приме­нение распре­дели­тельного свойства умноже­ния. Решение текстовых задач. | Отработка и проверка знаний и умений | Само­стоя­тельная работа |  | П 15№ 568(г-е)№ 569(а, б)№ 573№ 576 (а) |  |
| **53** | Решение задач по теме «Умно­жение дробей» | 1 | Обобщение и коррекция знаний | Правила умно­жения дробей, нахождение дро­би от числа, рас­пределительное свойство умно­жения | Знать указанные правила, **уметь** применять их принахождении значений выражений, упрощении выражений, решении текстовых задач | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль | Тестовая программа | № 569(в, г)№ 575№ 576 (б) |  |
| **54** | Кон­трольная работа № 4 по теме **«Умножение десятичных дробей»** | 1 | Проверка знаний и умений | Правила умно­жения дробей, нахождение дро­би от числа, рас­пределительное свойство умно­жения | Уметь выполнять умножение дро­бей, находить значение выражения с применением распределительно­го свойства умножения, решать текстовые задачи с применением изученных правил | Пись­менная работа |  | Работа над ошибками |  |
| **55** | Взаимнообратныечисла | 2 | Изучение нового мате­риала | Взаимно обрат­ные числа | Знать определение взаимно об­ратных чисел; **уметь** находить число, обратное дроби, натураль­ному числу, смешанному числу | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль |  | П 16№ 591(б)№ 592(а-в)№ 593№ 595 (а) |  |
| **56** | Взаимнообратныечисла. Решение задач. | Закрепление знаний и умений | Само­стоя­тельная работа с взаимопроверкой |  | П 16№ 591(а)№ 592(г-д)№ 594№ 595 (б) |  |
| **57** | Деление дробей | 4 | Изучение нового мате­риала | Правильные и неправильные дроби, смешан­ные числа, умно­жение дробей, число, обратное данному. Деле­ние дробей | Знать правило деления дробей, **уметь** применять его при вычисле­ниях | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль |  | П 17№ 633(а-е)№ 637№ 640№ 646 (а) |  |
| **58** | Деление дробей.Решение примеров. | Закрепление знаний и умений | Деление дробей | Знать правило деления дробей, **уметь** применять его при решении уравнений, решении текстовых задач | Взаимоконтроль | Тестовая программа | П 17№ 633(ж-к)№ 638№ 641№ 646 (б) |  |
| **59** | Деление дробей.Совместные действия. | Комбиниро­ванный урок | Диктант с самопроверкой | Презентация | П 17№ 634№ 639№ 642№ 646 (в) |  |
| **60** | Деление дробей. Решение текстовых задач. | Комбиниро­ванный урок | Экспресс -контроль |  | П 17№ 635(а-в)№ 630№ 643№ 646 (г) |  |
| **61** | Кон­трольная работа № 5 по теме **«Деление обыкновенных дробей»** | **1** | Проверка знаний и умений | Взаимно обрат­ные числа. Деле­ние дробей | Уметь: находить число, обратное данному; выполнять деление дро­бей; находить значение выраже­ний, содержащих различные дей­ствия с обыкновенными дробями; применять правило деления дро­бей при решении текстовых задач и решении уравнений | Пись­менная работа |  | Работа над ошибками |  |
| **62** | Нахож­дение числа по его дроби | 4 | Изучение нового мате­риала | Деление на дробь. Нахождение числа по его дроби**Элементы дополнительного содержания:**Выраже­ние час­ти вели­чины дробью | Знать правило нахождения числа по его дроби, уметь применять его при решении текстовых задач | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль |  | П 18№ 680№ 685№ 691(а) |  |
| **63** | Нахож­дение числа по его дроби. Решение примеров. | Закрепление знаний и умений | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль | Презентация | П 18№ 683№ 687№ 691(б) |  |
| **64** | Нахож­дение числа по его дроби. Решение текстовых задач. | Закрепление знаний и умений | Прове­рочная работа с взаимо­проверкой |  | П 18№ 681№ 682№ 684№ 691(в) |  |
| **65** | Нахож­дение числа по его дроби. Решение текстовых задач. | Урок кон­троля, оцен­ки и коррек­ции знаний | Само­стоя­тельная работа |  | П 18№ 686№ 688№ 684№ 691(г) |  |
| **66** | Дробные выраже­ния | 2 | Изучение нового мате­риала | Частное выраже­ний. Дробные выражения. Числитель дроб­ного выражения. Знаменатель дробного выражения**Элементы дополнительного содержания:**История возник­новения дробей | Знать определения дробного вы­ражения, числителя и знаменателя дробного выражения.Уметь находить значение дробно­го выражения | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль |  | П 19№ 710№ 716(а, е)№ 705 |  |
| **67** | Дробные выраже­ния.Решение примеров. | Закрепление знаний и умений | Экспресс -контроль |  | П 19№ 712№ 716(б, д, ж)№ 703 |  |
| **68** | Решение задач по теме «Деление дробей. Дробные выражения». | 1 | Урок кон­троля, оцен­ки и коррек­ции знаний | Деление дробей, Нахождение чис­ла по дроби и дроби от числа, дробные выражения | Дифференцированный контроль | Тестовая программа | Подготовительный вариант контрольной работы |  |
| **69** | Кон­трольная работа № 6 по теме **«Деление дробей. Дробные выражения».**  | 1 | Проверка знаний и умений | Деление дробей, Нахождение чис­ла по дроби и дроби от числа, дробные выраже­ния | Уметь находить значение дроб­ных выражений; находить дробь от числа и число по значению его дроби, решать уравнения с ис­пользованием правила деления дробей | Пись­менная работа |  | Работа над ошибками |  |
| **Отношения и пропорции (14 часа)** |
| **70** | Отноше­ния | 2 | Изучение нового мате­риала | Отношение двух чисел. Что пока­зывает отноше­ние двух чисел. Отношение двух величин. Взаим­но обратные от­ношения | Знать определение отношения двух чисел, что показывает отно­шение двух чисел и отношение двух величин.Уметь находить отношение чисел, решать текстовые задачи на отно­шение величин | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль |  | П 20№ 751№ 754№ 759 (а) |  |
| **71** | Отноше­нияРешение задач. | Закрепление знаний и умений | Экспресс -контроль | Презентация | П 20№ 752№ 755№ 759 (б) |  |
| **72** | Пропор­ции | 2 | Изучение нового мате­риала | Пропорция. Верная пропор­ция. Крайние члены пропорции. Средние члены пропорции. Ос­новное свойство пропорции. Не­известный член пропорции.**Элементы дополнительного содержания:**Знаме­нитыезадачи на пропорции­ | Знать определение пропорции, название ее членов, основное свойство пропорции.  | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль | Презентация | П 21№ 772№ 778№ 776 (а)№ 777 (а) |  |
| **73** | Пропор­ции.Решение уравнений. | Закрепление знаний и умений | Используя основное свойство про­порции, уметь из данной пропорций составлять новые пропорции, находить неизвестный член про­порции, решать уравнения. Уметь решать задачи с помощью пропорции на проценты | Диктант |  | П 21№ 773№ 779№ 776 (б)№ 777 (б) |  |
| **74** | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | **2** | Изучение нового мате­риала | Прямо пропор­циональные величины**Элементы дополнительного содержания:**Задачи- сказки на пропорциональные вели­чины | Знать, какие величины называют­ся прямо пропорциональными. Уметь решать задачи с прямо пропорциональными величинами с помощью пропорции | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль |  | П 22№ 811№ 813№ 785 |  |
| **75** | Прямая и обратная пропорциональные зависимости.Решение текстовых задач. | Закрепление знаний и умений | Прове­рочная работа с взаимо­провер­кой | Презентация | П 22№ 814№ 815№ 816 |  |
| **76** | Решение задач по теме «Отношения и пропорции» | **1** | Применение знаний и умений | Отношения. Пропорции. Пря­мая и обратная пропорциональ­ные зависимости | **Уметь** находить неизвестный член пропорции; находить отношение части величины к самой величине и отношения частей величины; решать задачи на проценты с по­мощью пропорции |  |  | Тестовая работа |  |
| **77** | Полугодовая срезовая работа | 1 | Проверка знаний и умений | Письменная работа |  | Работа над ошибками |  |
| **78** | Масштаб | 1 | Изучение нового мате­риала | Масштаб карты. Прямо пропор­циональные ве­личины | **Знать** определение масштаба.Используя определение масштаба, **уметь** находить масштаб, расстоя­ние на карте, расстояние на мест­ности | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль |  | П 23№ 842№ 844№ 846 (а) |  |
| **79** | Длина окруж­ности и площадь круга | 2 | Изучение нового мате­риала | Окружность. Радиус окружно­сти. Диаметр ок­ружности. Длина окружности. Число к | Знать формулы для нахождения длины окружности и площади круга.Знать, чему равно число π.Понимать, в чем отличие круга от окружности.Уметь решать задачи с примене­нием изученных формул | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль |  | П 24№ 867№ 868№ 872 |  |
| **80** | Длина окруж­ности и площадь круга. Решение задач. | Закрепление знаний и умений | Круг. Радиус круга. Диаметр круга. Площадь круга | Экспресс -контроль | Презентация | П 24№ 869№ 870 |  |
| **81** | Шар | 1 | Изучение нового мате­риала | Шар. Радиус ша­ра. Диаметр ша­ра. Сфера | Иметь представление об элемен­тах шара.Понимать, в чём отличие шара от , сферы | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль | Презентация | П 25№ 871№ 873(а, б)№ 886 |  |
| **82** | Решение задач по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга». | **1** | Обобщение и коррекция знаний | Масштаб. Длина окружности, площадь круга | Уметь решать задачи на масштаб, находить длину окружности и площадь круга | Диффе­ренциро­ванный контроль |  | Пробный вариант контрольной работы |  |
| **83** | Кон­трольная работа № 8 по теме **«Масштаб. Длина окружности и площадь круга».** | 1 | Проверка знаний и умений | Масштаб. Длина окружности, площадь круга | Уметь находить масштаб карты, расстояние на карте, расстояние на местности; распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости при решении тексто­вых задач; применять формулы площади круга и длины окружно­сти при решении задач | Пись­менная работа |  | Работа над ошибками |  |
| **Положительные и отрицательные числа (12 часов)** |
| **84** | Координаты на прямой | **2** | Изучение нового мате­риала | Положительные числа. Отрица­тельные числа. Координатная прямая. Коорди­ната точки. Нача­ло отсчета | Знать определения: положитель­ных и отрицательных чисел; коор­динатной прямой, координаты точки.Уметь определять координаты то­чек на числовой прямой и изобра­жать точки на прямой с заданными координатами | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль | Презентация | П 26№ 914№ 917 (2)№ 920 |  |
| **85** | Координаты на прямой. Решение задач. | Закрепление знаний и умений | Диктант |  | П 26№ 890 (а)№ 917 (3)№ 921 |  |
| **86** | Проти­вопо­ложные числа | 2 | Изучение нового мате­риала | Противополож­ные числа. Целые числа**Элементы дополнительного содержания:**«Куда и сколько?» (о проти­вополож­ных чис­лах и мо­дуле) | Знать определения противопо­ложных чисел, целых чисел.Уметь находить число, противо­положное данному | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль | Презентация | П 27№ 943№ 945 (а,б)№ 946№ 949 (а) |  |
| **87** | Проти­вопо­ложные числа. Решение задач. | Закрепление знаний и умений | Индиви­дуальный контроль, самостоятельная работа |  | П 27№ 944№ 945 (в,г)№ 947№ 949 (б) |  |
| **88** | Модуль числа | 2 | Изучение нового мате­риала | Модуль числа | Знать определение и обозначение модуля числа.Находить модули чисел; значения выражений, содержащих модули чисел; числа, имеющие одинако­вый модуль | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль |  | П 28№ 967№ 968 (а-г)№ 969№ 971 |  |
| **89** | Модуль числа. Решение примеров. | Закрепление знаний и умений | Само­стоя­тельная работа |  | П 28№ 963№ 968 (д-з)№ 970№ 972 |  |
| **90** | Сравне­ние чи­сел | 3 | Изучение нового мате­риала | Правила сравне­ния чисел с по­мощью коорди­натной прямой и с помощью мо­дулей чисел | Знать правила сравнения чисел.Уметь сравнивать числа и записы­вать результат в виде неравенства | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль |  | П 29№ 995№ 992 (1)№ 994 (1) |  |
| **91** | Сравне­ние чи­сел. | Закрепление знаний и умений | Матема­тический диктант |  | П 29№ 996№ 992 (2)№ 994 (2) |  |
| **92** | Сравне­ние чи­сел.Решение задач. | Применение знаний и умений | Самостоятельная работа |  | П 29№ 997№ 999№ 1000 |  |
| **93** | Изме­нение величин | 2 | Изучение нового мате­риала | Положительное изменение вели­чины. Отрица­тельное измене­ние величины. Перемещение точки на коорди­натной прямой | Знать, каким числом выражается изменение величины (уменьшение, увеличение).Уметь определять изменение ве­личины по ее начальному и конеч­ному значениям и по заданному изменению величины находить ее значение | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль |  | П 30№ 1015№ 1016№ 1017№ 1019 (а) |  |
| **94** | Изме­нение величин.Решение задач. | Обобщение и коррекция знаний | Фрон­тальный опрос, диффе­ренциро­ванный контроль | Тестовая программа | П 30№ 989№ 901№ 1010 |  |
| **95** | Кон­трольная работа № 9 по теме «**Положительные и отрицательные числа»** | 1 | Проверка знаний и умений | Координатная прямая. Положи­тельные и отри­цательные числа. Модуль числа. Противополож­ные числа. Срав­нение чисел. Из­менение величин | Уметь отмечать на координатной прямой точки с заданными коор­динатами; распознавать точки с противоположными координата­ми; перемещать точки на прямой в указанном направлении и нахо­дить координаты полученных то­чек; сравнивать числа; находить значение выражений, содержащих модули | Пись­менная работа |  | Работа над ошибками |  |
| **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел (14 часов)** |
| **96** | Сложе­ние чи­сел с по­мощью коорди­натной прямой | 2 | Изучение нового мате­риала | Что значит при­бавить к числу а число Ь. Сумма противополож­ных чисел. Сло­жение чисел с помощью коор­динатной прямой | Знать, что значит прибавить к чис­лу а число Ъ, чему равна сумма противоположных чисел.Уметь складывать числа с помо­щью координатной прямой | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль | Презентация | П 31№ 1039(а - г)№ 1040№ 1042 (а) |  |
| **97** | Сложе­ние чи­сел с по­мощью коорди­натной прямой | Закрепление знаний и умений | Матема­тический диктант |  | П 31№ 1039(д - з)№ 1041№ 1042 (б) |  |
| **98** | Сложе­ние от­рица­тельных чисел | 2 | Изучение нового мате­риала | Сложение двух отрицательных чисел | **Знать** правило сложения отрица­тельных чисел.**Уметь** складывать отрицательные числа | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль | Презентация | П 32№ 1056(а - е)№ 1057 (а)№ 1058№ 1060 (а) |  |
| **99** | Сложе­ние от­рица­тельных чисел.Решение примеров. | Закрепление знаний и умений | Прове­рочная работа с взаимо­провер­кой | Презентация | П 32№ 1056(ж - м)№ 1057 (б)№ 1059№ 1060 (б) |  |
| **100** | Сложе­ние чи­сел с раз­ными знаками | 4 | Изучение нового мате­риала | Сложение чисел с разными знаками | **Знать** правило сложения чисел с разными знаками.**Уметь** складывать числа с разны­ми знаками | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль |  | П 33№ 1080 (1)№ 1081 (1)№ 1082№ 1083 |  |
| **101** | Сложе­ние чи­сел с раз­ными знаками.Решение примеров. | Комбиниро­ванный урок | Экспресс - контроль |  | П 33№ 1080 (2)№ 1081 (2)№ 1084 |  |
| **102** | Сложе­ние чи­сел с раз­ными знаками.Решение уравнений. | Комбиниро­ванный урок | Само­стоя­тельная работа |  | П 33№ 1019 (а)№ 1081 (3)№ 1085 |  |
| **103** | Сложе­ние чи­сел с раз­ными знаками.Решение задач. | Обобщение и коррекция знаний | Фрон­тальный опрос, диффе­ренциро­ванный контроль | Тестовая программа | Индивидуальные задания |  |
| **104** | Вычитание | **3** | Изучение нового мате­риала | Вычитание чисел. Число, противо­положное вычи­таемому. Пред­ставление разно­сти в виде суммы. Длина отрезка на координатной прямой | Знать правило вычитания чисел; правило нахождения длины отрез­ка на координатной прямой.Уметь вычитать числа; находить длину отрезка на координатной прямой; решать уравнения с при­менением правил сложения и вы­читания чисел | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль |  | П 34№ 1109(а - д)№ 1110№ 1111№ 1115 |  |
| **105** | Вычитание. Решение примеров. | Комбиниро­ванный урок | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль |  | П 34№ 1109(е - к)№ 1097 (г – е)№ 1113 (1)№ 1116 |  |
| **106** | Вычитание. Совместные действия. | Комбиниро­ванный урок | Матема­тический диктант |  | П 34№ 1109(л - п)№ 1112№ 1113 (2) |  |
| **107** | Реше­ние за­дач по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | 2\* | Обобщение и коррекция знаний | Сложение и вы­читание чисел. Длина отрезка | Знать правила сложения чисел, нахождения длины отрезка на ко­ординатной прямой.Уметь складывать и вычитать числа; находить длину отрезка; используя | Прове­рочная работа с само­провер­кой | Презентация | Индивидуальные задания |  |
| **108** | Реше­ние за­дач по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | Обобщение и коррекция знаний | правила сложения и вы­читания чисел, решать уравнения |  |  | Подготовительный вариант контрольной работы |  |
| **109** | Кон­трольная работа № 10 по теме «**Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел»** | 1 | Проверка знаний и умений | Сложение и вы­читание чисел. Длина отрезка | Уметь складывать и вычитать числа; находить длину отрезка; используя правила сложения и вы­читания чисел, решать уравнения | Пись­менная работа |  | Работа над ошибками |  |
| **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел (17 часов)** |
| **110** | Умно­жение | 4 | Изучение нового мате­риала | Умножение чи­сел с разными знаками. Умно­жение двух отри­цательных чисел | Знать правила умножения двух чисел с разными знаками; умно­жения двух отрицательных чисел | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль |  | П 35№ 1143 (а – г)№ 1144(а, б)№ 1145(а, г)№ 1146 |  |
| **111** | Умно­жение.Решение примеров. | Закрепление знаний и умений | Само­стоятель­ная работа | Презентация | П 35№ 1143 (д – з)№ 1144(в, г)№ 1145(б, д)№ 1147 |  |
| **112** | Умно­жение.Решение уравнений. | Комбиниро­ванный урок | Индиви­дуальный контроль |  | П 35№ 1143 (и – м)№ 1144(д, е)№ 1145(в, е)№ 1148 |  |
| **113** | Умно­жение.Совместные действия. | Комбиниро­ванный урок | Прове­рочная работа с само­провер­кой |  | П 35№ 1132№ 1140(а, б) |  |
| **114** | Деление | 4 | Изучение нового мате­риала | Деление отрица­тельного числа на отрицатель­ное. Деление чи­сел с разными знаками | Знать правила деления отрица­тельного числа на отрицательное; деления чисел с разными знаками.Уметь выполнять деление чисел | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль |  | П 36№ 1172(а – г)№ 1173(а, б)№ 1174(а – в)№ 1177 (а) |  |
| **115** | Деление.Решение примеров. | Закрепление знаний и умений | Матема­тический диктант |  | П 36№ 1172(д – з)№ 1173(в, г)№ 1174(г – е)№ 1177 (б) |  |
| **116** | Деление. Решение уравнений. | Комбиниро­ванный урок | Самостоятельная работа с самопроверкой |  | П 36№ 1172(и – м)№ 1173(д, е)№ 1174(ж, з)№ 1159 (а) |  |
| **117** | Деление.Решение задач. | Обобщение и коррекция знаний | Само­стоятель­ная работа |  | Индивидуальные задания |  |
| **118** | Рацио­нальные числа | 2 | Изучение нового мате­риала | Рациональные числа. Периоди­ческие дроби. Приближённые значения**Элементы дополнительного содержания:**История развития рацио­нальных чисел | Знать определения рационально­го числа; периодической дроби.Уметь: записывать рациональные числа в виде десятичной дроби или в виде периодической дроби; уметь находить десятичные при­ближения дробей с избытком и с недостатком | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль | Презентация | П 37№ 1175№ 1196№ 1200 (а) |  |
| **119** | Рацио­нальные числа.Решение задач. | Закрепление знаний и умений | Матема­тический диктант |  | П 37№ 1197№ 1198№ 1199№ 1200 (б) |  |
| **120** | Свойства действий с рациональными числами | **4** | Изучение нового мате­риала | Переместительное свойство сложения. Соче­тательное свойство сложения. Свойство нуля. Переместительное свойство умножения. Сочета­тельное свойство умножения. Свойство нуля и единицы. Распределитель­ное свойство ум­ножения | Знать свойства действий с рацио­нальными числами. Уметь применять изученные свойства при упрощении выраже­ний, нахождении значений выра­жений, при решении уравнений | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль |  | П 38№ 1226(а, б)№ 1227(а, б)№ 1228№ 1230 |  |
| **121** | Свойства действий с рациональными числами.Решение примеров. | Закрепление знаний и умений | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль | Презентация | П 38№ 1226(в, г)№ 1227(в, г)№ 1229(а – в)№ 1231 |  |
| **122** | Свойства действий с рациональными числами.Решение примеров. | Комбиниро­ванный урок | Устная контрольная работа |  | П 38№ 1226(д, е)№ 1227(д, е)№ 1229(г – е)№ 1232 |  |
| **123** | Свойства действий с рациональными числами.Решение задач. | Обобщение и коррекция знаний | Само­стоятель­ная работа |  | Индивидуальные задания |  |
| **124** | Решение задач по теме«Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | **2** | Обобщение и коррекция знаний | Умножение и де­ление чисел. Рациональные числа. Свойства действий с ра­циональными числами | Уметь умножать и делить рацио­нальные числа, применять свой­ства действий с рациональными числами при нахождении значе­ний выражений, при упрощении выражений, при решении уравне­ний | Диффе­ренциро­ванный контроль | Тестовая программа | Индивидуальные задания |  |
| **125** | Решение задач по теме«Умножение и деление положительных и отрицательных чисел» | Обобщение и коррекция знаний | Тестовая работа с самопроверкой |  | Подготовительный вариант контрольной работы |  |
| **126** | Срезовая контрольная работа за III четверть | 1 | Проверка знаний и умений | Умножение и де­ление чисел. Рациональные числа. Прибли­женные значения десятичных дро­бей. Свойства действий с ра­циональными числами | Уметь умножать и делить рацио­нальные числа, применять свой­ства действий с рациональными числами при нахождении значе­ний выражений, при упрощении выражений, при решении уравне­ний, находить приближенные значения десятичных дробей | Письменная работа |  | Работа над ошибками |  |
| **Решение уравнений (16 часов)** |
| **127** | Раскры­тие ско­бок | 2 | Изучение нового мате­риала | Раскрытие ско­бок, перед кото­рыми стоит знак «+», раскрытие скобок, перед ко­торыми стоит знак «-» | Знать правила раскрытия скобок, перед которыми стоят знаки «плюс» или «минус».Уметь применять правило рас­крытия скобок при упрощении выражений, нахождении значений выражений и решении уравнений | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль |  | П 39№ 1254(а, б)№ 1255(а, б)№ 1256(а, б)№ 1258 (а) |  |
| **128** | Раскры­тие ско­бок. Решение примеров. | Комбиниро­ванный урок | Экспресс - контроль |  | П 39№ 1254(в, г)№ 1255(в, г)№ 1256(в, г)№ 1258 (б) |  |
| **129** | Коэффи­циент | 2 | Изучение нового мате­риала | Коэффициент выражения | Знать определение коэффициента.Уметь находить коэффициент выражения, применяя свойства умножения | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль |  | П 40№ 1275(а - д)№ 1276(а, б)№ 1277 (а)№ 1278  |  |
| **130** | Коэффи­циент.Решение задач. | Закрепление знаний и умений | Прове­рочная работа с взаимо­провер­кой | Презентация | П 40№ 1275(е - к)№ 1276(в, г)№ 1277 (б)№ 1279 |  |
| **131** | Подоб­ные сла­гаемые | 4 | Изучение нового мате­риала | Распределитель­ное свойство ум­ножения. Подоб­ные слагаемые. Приведение по­добных слагае­мых | Знать определение подобных слагаемых. Распознавать подоб­ные слагаемые.Уметь складывать подобные сла­гаемые | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль |  | П 41№ 1304 (а, б)№ 1305(а, б)№ 1306(а – г)№ 1307 (а – в) |  |
| **132** | Подоб­ные сла­гаемые.Упрощение выражений. | Комбиниро­ванный урок | Знать правила раскрытия скобок.Уметь их применять при упро­щении выражений, которое пред­полагает приведение подобных слагаемых | Обучающий компьютерный тест | Тестовая программа | П 41№ 1304 (в, г)№ 1305(в, г)№ 1306(д – з)№ 1307 (г – е) |  |
| **133** | Подоб­ные сла­гаемые.Упрощение выражений. | Комбиниро­ванный урок | Само­стоятель­ная рабо­та |  | П 41№ 1304 (д, е)№ 1305(д, е)№ 1306(и – м)№ 1307 (ж, з) |  |
| **134** | Подоб­ные сла­гаемые.Решение задач. | Обобщение и коррекция знаний | Фрон­тальный опрос, диффе­ренциро­ванный контроль | Презентация | Индивидуальные задания |  |
| **135** | Решение задач по теме «Раскрытие скобок. Подобные слагаемые» | 1 | Обобщение и коррекция знаний | Раскрытие ско­бок. Коэффици­ент. Подобные слагаемые | Уметь раскрывать скобки, нахо­дить коэффициент буквенного произведения, приводить подоб­ные слагаемые при упрощении выражений, нахождении значений выражений, а также при решении уравнений и текстовых задач | Самостоятельная работа с самопроверкой |  | Индивидуальные задания |  |
| **136** | Кон­трольная работа № 12 по теме **«Раскрытие скобок. Подобные слагаемые»** | 1 | Проверка знаний и умений | Пись­менная работа |  | Работа над ошибками |  |
| **137** | Решение уравне­ний | 5 | Изучение нового мате­риала | Уравнение. Ко­рень уравнения. Правила перено­са слагаемых из одной части уравнения в дру­гую; умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю. Линейные уравнения**Элементы дополнительного содержания:**Возник­новение алгебры. Поэзия уравнений (задачи в стихах) | Знать определения уравнения, корня уравнения, линейного уравнения, правило переноса сла­гаемых из одной части уравнения в другую, правило умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю.Уметь применять изученные оп­ределения и правила при решении уравнений и текстовых задач | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль |  | П 42№ 1342(а – в)№ 1350№ 1351 |  |
| **138** | Решение уравне­ний | Комбиниро­ванный урок | Прове­рочная работа с взаимо­провер­кой | Презентация | П 42№ 1342(г – е)№ 1346№ 1348 (а) |  |
| **139** | Решение уравне­ний | Комбиниро­ванный урок | Само­стоятель­ная рабо­та |  | П 42№ 1342(ж – и)№ 1343№ 1348 (б) |  |
| **140** | Решение задач с помощью уравнений. | Комбиниро­ванный урок | Фрон­тальный опрос, диффе­ренциро­ванный контроль | Тестовая программа | П 42№ 1342(к – м)№ 1341(в, е)№ 1345 |  |
| **141** | Решение задач с помощью уравнений. | Применение знаний и умений | Фрон­тальный опрос, диффе­ренциро­ванный контроль |  | Творческое задание |  |
| **142** | Кон­трольная работа № 13 по теме **«Решение уравнений»** | 1 | Проверка знаний и умений | Уравнение. Ко­рень уравнения. Правила перено­са слагаемых из одной части уравнения в дру­гую; умножения (деления) обеих частей уравнения на одно и то же число, не равное нулю | Уметь применять изученные оп­ределения и правила при решении уравнений и текстовых задач | Пись­менная работа |  | Работа над ошибками |  |
| **Координаты на плоскости (12 часов)** |
| **143** | Перпен­дику­лярные прямые | 1 | Изучение нового мате­риала | Перпендикуляр­ные прямые, от­резки, лучи | Знать определение перпендику­лярных прямых, отрезков, лучей. Распознавать перпендикулярные прямые, отрезки, лучи.Уметь их построить с помощью транспортира, чертёжного уголь­ника | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль | Презентация | П 43№ 1365№ 1366№ 1369 (в, г) |  |
| **144** | Параллельные прямые | 1 | Изучение нового мате­риала | Параллельные прямые, отрезки, лучи. Свойства параллельных прямых | Знать определение параллельных прямых, отрезков, лучей; свойст­ва параллельных прямых. Распознавать параллельные пря­мые, отрезки, лучи. Уметь их построить с помощью линейки и чертёжного угольника | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль | Презентация | П 44№ 1384№ 1386№ 1389 (а)№ 1383 (1) |  |
| **145** | Координатная плоскость | 4 | Изучение нового мате­риала | Координатные прямые. Система координат на плоскости. Нача­ло координат. Координатная плоскость. Коор­динаты точки. Абсцисса точки. Ордината точки. Ось абсцисс. Ось ординат | Знать определения системы ко­ординат, начала координат, коор­динатной плоскости; названия координат точки, координатных прямых. Уметь определять координаты точек на плоскости, строить на плоскости точки с заданными ко­ординатами | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль | Презентация | П 45№ 1417№ 1420№ 1421 (а)№ 1424 (а) |  |
| **146** | Координатная плоскость. Определение координат точки. | Комбинированный | Практическая работа на компьютере | Программа «Координатная плоскость» | П 45№ 1418№ 1422№ 1421 (б)№ 1424 (б) |  |
| **147** | Координатная плоскость. Построение точки по её координатам. | Комбинированный | Практическая работа на компьютере | Программа «Координатная плоскость» | П 45№ 1392№ 1414 (2)№ 1419№ 1423 |  |
| **148** | Координатная плоскость. Построение фигур по координатам точек. | Обобщение и коррекция знаний | Диффе­ренциро­ванный контроль |  | Творческое задание |  |
| **149** | Столб­чатые диа­граммы | 2 | Изучение нового мате­риала | Диаграммы. Ви­ды диаграмм. Столбчатые диа­граммы | Иметь представление о круговых и столбчатых диаграммах.Уметь строить столбчатые диа­граммы по условиям текстовых задач | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль | Презентация | П 46№ 1437 (б)№ 1439№ 1440(а, в) |  |
| **150** | Столб­чатые диа­граммы. Построение диаграмм. | Закрепление знаний и умений | Самостоятельная работа |  | П 46№ 1437 (а)№ 1438№ 1440(б, г) |  |
| **151** | Графики | 2 | Изучение нового мате­риала | График движе­ния. График рос­та. График изме­нения массы. График измене­ния температуры. График измене­ния высоты | Иметь представление о графиках.Уметь определять по графику значение одной величины по за­данному значению другой; анали­зировать изменение одной вели­чины в зависимости от другой | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль | Презентация | П 47№ 1462№ 1463№ 1468 (а) |  |
| **152** | Графики. Чтение графиков. | Закрепление знаний и умений | Фрон­тальный опрос, диффе­ренциро­ванный контроль |  | П 47№ 1465№ 1466№ 1468 (б) |  |
| **153** | Решение задач по теме **«Координаты на плоскости»** | 1 | Обобщение и коррекция знаний | Перпендикуляр­ные и параллель­ные прямые. Ко­ординатная плос­кость. Графики | Уметь распознавать перпендику­лярные и параллельные прямые и строить их; определять коорди­наты точек на плоскости, отме­чать на плоскости точки с задан­ными координатами; анализиро­вать изменение одной величины в зависимости от другой | Фрон­тальный опрос, диффе­ренциро­ванный контроль | Презентация | Творческое задание |  |
| **154** | Кон­трольная работа № 14 по теме **«Координаты на плоскости»** | 1 | Проверка знаний и умений | Перпендикуляр­ные и параллель­ные прямые. Ко­ординатная плос­кость | Уметь: отмечать на координат­ной плоскости точки с заданными координатами, находить коорди­наты точки на плоскости; строить прямую, параллельную или пер­пендикулярную стороне заданно­го угла | Пись­менная работа |  |  |  |
| **Итоговое повторение (16 часов)** |
| **155** | Повторе­ние. Делимость чисел. | 1 | Урок обобщающего повторения | Делители и кратные. Признаки делимости чисел. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. | Знать признаки делимости чисел. Уметь: определять делимость чисел на 2, 3, 5, 9 и 10; различать простые и составные числа; Находить НОД и НОК двух чисел. | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль | Программа для устного счёта | Повторить § 1, индивидуальные задания |  |
| **156** | Повторе­ние. Дей­ствия с обыкновенными дробями. | 5 | Урок обобщающего повторения | Натуральные числа. Обыкно­венные дроби. Десятичные дро­би. Рациональ­ные числа. Свой­ства действий с рациональными числами. Нахож­дение дроби от числа, числа по значению его дроби | Распознавать указанные числа. Знать свойства действий с рацио­нальными числами. Уметь применять изученные свойства при нахождении значе­ний выражений, упрощении вы­ражений, решении уравнений, решении текстовых задач. Уметь находить дробь от числа, число по значению его дроби | Фрон­тальный опрос, диффе­ренциро­ванный контроль | Тестовая программа | Повторить § 2, индивидуальные задания |  |
| **157** | Повторе­ние. Дей­ствия с рацио­нальными числами | Урок обобщающего повторения | Тестс взаимо­провер­кой |  | Повторить § 3, индивидуальные задания |  |
| **158** | Дей­ствия с рацио­нальными числами. Совместные действия. | Урок обобщающего повторения | Индиви­дуальный контроль |  | Повторить § 5 - 7, индивидуальные задания |  |
| **159** | Дей­ствия с рацио­нальными числами. Решение уравнений. | Урок обобщающего повторения | Тест с самопроверкой |  | Повторить § 5 - 7, индивидуальные задания |  |
| **160** | Дей­ствия с рацио­нальными числами. Решение текстовых задач. | Урок обобщающего повторения | Самостоятельная работа |  | Повторить § 5 - 7, индивидуальные задания |  |
| **161****162** | Отно­шения. Про­порции | 2 | Урок обобщающего повторения | Отношения. Проценты. Про­порции. Основ­ное свойство пропорции | Уметь находить отношения вели­чин, несколько процентов от чис­ла, число по нескольким его про­центам, неизвестный член про­порции, по условию задачи со­ставлять верную пропорцию | Фрон­тальный опрос, диффе­ренциро­ванный контроль | Тестовая программа | Повторить § 4, индивидуальные задания |  |
| **163** | Прямая и обрат­ная про­порцио­нальные зависи­мости | 1 | Урок обобщающего повторения | Прямая и обрат­ная пропорцио­нальные зависи­мости | Уметь распознавать прямую и обратную пропорциональные за­висимости.Решать задачи на пропорцио­нальные зависимости величин | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль |  | Повторить § 4, индивидуальные задания |  |
| **164** | Уравне­ния | 3 | Урок обобщающего повторения | Уравнение. Ко­рень уравнения. Что значит ре­шить уравнение. Правила переноса слагаемых из од­ной части уравне­ния в другую; ум­ножения (деления) обеих частей урав­нения на одно и то же число, не рав­ное нулю | Знать определения уравнения, корня уравнения. Понимать, что значит решить уравнение.Применять изученные правила при решении уравнений. Уметь составлять уравнения по условию задачи и решать их | Фрон­тальный опрос, индиви­дуальный контроль |  | Повторить § 8, индивидуальные задания |  |
| **165** | Уравне­ния | Урок обобщающего повторения | Компьютерный тест | Тестовая программа | Индивидуальные задания |  |
| **166** | Решение задач с помощью уравнений. | Урок обобщающего повторения | Самостоя­тельная работа |  | Индивидуальные задания |  |
| **167** | Коор­динаты на пря­мой и коор­динаты наплоско­сти | 1 | Урок обобщающего повторения | Перпендикуляр­ные прямые. Ко­ординатные пря­мые. Начало от­счета. Единич­ный отрезок. Ко­ордината точки. Система коорди­нат на плоскости. Начало коорди­нат. Координат­ная плоскость. Координаты точ­ки. Абсцисса точки. Ордината точки. Ось абс­цисс. Ось ординат | Знать определения координатной прямой, системы координат, на­чала координат, координатной плоскости; названия координат точки, координатных прямых. Уметь определять координаты точек на прямой, на плоскости, строить на прямой и на плоскости точки с заданными координатами | Фрон­тальный опрос, индивиду­альный контроль | Презентация | Повторить § 9, индивидуальные задания |  |
| **168** | **Итого­вая кон­троль­ная ра­бота**  | 1 | Проверка знаний и умений | Рациональные числа. Свойства действий с ра­циональными числами. Поря­док действий. Проценты. Про­порции. Нахож­дение дроби от числа, несколь­ких процентов от числа, нахожде­ние числа по его дроби или по не­скольким про­центам. Уравне­ние, корни урав­нения | **Уметь** находить значение выра­жений, определив порядок дейст­вий; неизвестный член пропор­ции; дробь от числа, несколько процентов от числа; число по его дроби или нескольким процентам; решать уравнения, используя пра­вила переноса слагаемых из од­ной части уравнения в другую | Письмен­ная работа |  | Работа над ошибками. |  |
| **169** | Анализ итоговой работы | 1 | Урок коррекции знаний | Работа у доски, индивидуальная работа |  | Работа по карточкам |  |
| **170** | Урок-игра «Счастливый случай» | **1** | Обобщение знаний | Групповая работа |  | Тестовая работа |  |
| **171** | Обобщающий урок | **1** | Обобщение и коррекция знаний | Работа у доски, индивидуальная работа |  |  |  |

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся

1. Математика: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 22-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2010 - 2011г.
2. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 6 класса.- М.Просвещение, 2008 г
3. Шарыгин И.Ф., Шевкин К.И. Математика. Задачи на смекалку. Учебное пособие для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. – М.Просвещение, 1995-1996.
4. Кривоногов В.В. Нестандартные задания по математике: 5-11 классы.-М.: Издательство «Первое сентября» 2003.
5. Абдрашитов Б.М. Учитесь мыслить нестандартно: книга для учащихся.- М.: Просвещение: АО «Учебная литература» 1996.

Для учителя

1. Программы для общеобразоват. школ, гимназий, лицеев: Математика. 5 -11 кл./ Сост. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. М.: Дрофа, 2004.
2. Сборник  нормативных документов. Математика, М.:Дрофа.2007 г.
3. Математика: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 22-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2010г.
4. Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 6 класса.- М.Просвещение, 2008 г
5. Жохов В.И., Преподавание математики в 5 и 6 классах.-М.: Мнемозина, 2007.
6. Шарыгин И.Ф., Шевкин К.И. Математика. Задачи на смекалку. Учебное пособие для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. – М.Просвещение, 1995-1996.
7. Гененкова И.С. Математика. Многоуровневые самостоятельные работы в форме тестов для проверки качества знаний. 5 - 7 классы. 2-е изд., стереотип.- Волгоград: Учитель, 2008
8. Шевкин А.В. Сборник задач по математике для учащихся 5-6 кл.-3-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2001
9. Выговская В.В.Поурочные разработки по математике: 6 класс.- М.: ВАКО, 2009
10. Ершова А.П. Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса.- М.: Илекса, - 2007.
11. Математика. Тесты для промежуточной аттестации учащихся 5-6 классов. Под редакцией Ф.Ф.Лысенко.- Ростов – на – Дону: Легион, 2008

**Интернет – ресурсы**

1. <http://www.ed.gov.ru>; <http://www.edu.ru> –Министерство образования РФ.
2. <http://www.kokch.kts.ru/cdo> - Тестирование online: 5 – 11 классы.
3. <http://www.rusedu.ru> – Архив учебных программ информационного образовательного портала.
4. <http://mega.km.ru> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.